ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADIM,
OKRES JIČÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Zpracovala: Mgr. Radka Koláčná, ředitelka školy

NAVAZUJEME – ROZVÍJÍME – POSOUVÁME

Úvod

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Radim, okres Jičín, za školní rok 2025/2026 shrnuje průběh a výsledky vzdělávání, personální a materiální podmínky, preventivní a podpůrná opatření, profesní rozvoj zaměstnanců, spolupráci s rodiči a partnery i hospodaření školy. Zpráva vychází z průběžného vlastního hodnocení školy, výsledků vzdělávání, třídní evaluace mateřské školy, výsledků dotazníkových šetření a dalších podkladů školy.

Povinné údaje výroční zprávy jsou v jednotlivých kapitolách doplněny o hodnoticí komentáře, které zachycují nejen uskutečněné činnosti, ale také jejich přínos a další směřování školy.

Obsah

ČÁST I. – Základní údaje a charakteristika organizace

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika organizace

ČÁST II. – Základní škola

3. Charakteristika základní školy
4. Personální zabezpečení a profesní rozvoj
5. Vzdělávací program školy a učební plán
6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
7. Počty žáků a zápis k povinné školní docházce
8. Výsledky vzdělávání žáků
9. Podpora žáků se SVP, nadaných a žáků s nárokem na jazykovou přípravu
10. Prevence rizikového chování a bezpečné klima
11. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
12. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a externím ověřování výsledků
13. Spolupráce s rodiči a vlastní hodnocení školy
14. Školní družina
15. Aktivity, prezentace školy a projekty
16. Materiální a technické podmínky
17. Základní údaje o hospodaření školy

ČÁST III. – Mateřská škola

18. Charakteristika mateřské školy
19. Školní vzdělávací program a vyhodnocení jeho naplňování
20. Údaje o dětech a zápisu do MŠ

21. Výsledky předškolního vzdělávání a evaluace
22. Podpora dětí, spolupráce s rodiči a další směřování MŠ
23. Závěrečné vyhodnocení školy
24. Závěrečná ustanovení

ČÁST I. – ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

1. Základní údaje o škole

Údaj	Informace
Název školy	Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín
Sídlo	Radim 74, 507 12, okres Jičín
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70999864
IZO ředitelství	650062272
Zřizovatel	Obec Radim, Radim 8, 507 12
Ředitelka školy	Mgr. Radka Koláčná
E-mail	zsradim@seznam.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.zsradim.cz
Součásti školy	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
Kapacita ZŠ	40 žáků
Kapacita MŠ	30 dětí
Kapacita ŠD	25 žáků
Kapacita ŠJ	80 jídel
Provozní doba ZŠ a MŠ	6:30–16:30

1.1 Školská rada

Školská rada je zřízena v souladu s platnou legislativou. Ve školním roce 2025/2026 pracovala v aktuálním složení:

Funkce / zastoupení	Jméno
Předsedkyně školské rady	Michaela Havránková
Členka – zákonní zástupci	Petra Macáková
Člen – zřizovatel	Lukáš Karban

Školská rada se podílí na projednávání a schvalování dokumentů školy v rozsahu stanoveném školským zákonem a vytváří prostor pro spolupráci školy, zákonných zástupců a zřizovatele.

1.2 Obor vzdělání

Obor vzdělání	Kód
Základní škola	79-01-C/01

Základní vzdělávání bylo uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu Základní škola Radim 2/2009, v platném znění.

2. Charakteristika organizace

Základní škola a mateřská škola Radim, okres Jičín, je malotřídní škola rodinného typu. Součástmi organizace jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Velikost školy umožňuje každodenní bezprostřední komunikaci mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup a včasné zachycení vzdělávacích i sociálních potřeb jednotlivců.

Základní škola vzdělává žáky 1.–5. ročníku ve dvou třídách. V I. třídě byli ve školním roce 2025/2026 společně vzděláváni žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3., 4. a 5. ročníku. Malotřídní uspořádání přirozeně podporuje spolupráci napříč věkem, vrstevnické učení, samostatnost a odpovědnost za vlastní práci. Pedagogové mohou lépe diferencovat úkoly podle aktuálních možností žáků a sledovat jejich individuální pokrok.

Mateřská škola je jednotřídní a pracuje s heterogenní skupinou dětí. Propojení MŠ a ZŠ je dlouhodobou předností organizace. Společné akce, vzájemné návštěvy, sdílení pedagogických zkušeností a přirozený kontakt dětí s prostředím školy podporují plynulý přechod předškoláků do základního vzdělávání. Důležitou součástí života školy je také školní družina, která nabízí bezpečný prostor pro odpočinek, hru, tvořivost, pohyb a další rozvoj sociálních vztahů.

Ve školním roce 2025/2026 byla dokončena rozsáhlá modernizace budovy. Nová střecha, zateplení, fasáda, elektroinstalace, venkovní žaluzie a stropní systém vytápění a chlazení významně zlepšily provozní podmínky. Rozšířeno bylo také polytechnické zázemí školy o pracovní ponky pro děti MŠ a žáky ZŠ. Škola tak postupně vytváří prostředí, které podporuje činnostní učení, praktické dovednosti a bezpečný pobyt dětí i žáků.

ČÁST II. – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

3. Charakteristika základní školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům 1.–5. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 byla organizována jako dvojtřídní malotřídní škola. Výuka ve spojených ročnících vyžaduje promyšlenou organizaci práce, střídání přímé práce učitele se samostatnou činností a diferenciaci úkolů. Zároveň však nabízí významné pedagogické možnosti: žáci se učí pracovat samostatně, vzájemně si pomáhat, respektovat tempo druhých a přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Třída	**Ročníky**	**Třídní učitelka**
I. třída	1. a 2. ročník	Barbora Koláčná
II. třída	3., 4. a 5. ročník	Mgr. Radka Koláčná

Ve výuce byly využívány skupinové a párové činnosti, vrstevnické učení, projektové a zážitkové prvky a postupně také prvky formativního hodnocení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, práci s chybou a vnímání chyby jako přirozené součásti procesu učení. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikačních dovedností a praktického využití získaných znalostí.

4. Personální zabezpečení a profesní rozvoj

4.1 Rámcový popis personálního zabezpečení

Funkce	**Jméno / informace**
Ředitelka školy	Mgr. Radka Koláčná
Učitelka 1. a 2. ročníku	Barbora Koláčná – studující obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Třídní učitelka 3.–5. ročníku	Mgr. Radka Koláčná
Vychovatelka ŠD / učitelka ZŠ	Michaela Havránková, DiS.
Učitelka MŠ	Martina Košátková
Učitelka MŠ	Dominika Drahá
Asistenti pedagoga	3 asistenti pedagoga – 2 v ZŠ, 1 v MŠ
Vedoucí školní jídelny / kuchařka	Simona Růžková
Pomocná kuchařka	Klára Maťátková
Uklízečka / školnice	Jana Millerová

V průběhu druhého pololetí byla personální situace mateřské školy ovlivněna dlouhodobou pracovní neschopností obou učitelek MŠ. Prioritou bylo zachovat kontinuitu provozu a vzdělávání dětí; zastupování bylo zajištěno v rámci možností organizace. Od 1. 1. 2026 škola již nezaměstnávala vlastní účetní a účetní agenda přešla pod zřizovatele.

4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, vzdělávacích potřeb dětí a žáků a z přípravy na změny kurikulárních dokumentů. Škola podporovala zejména témata, která lze přímo

využít ve výuce a která navazují na koncepční směřování školy – formativní hodnocení, práci s chybou, matematickou gramotnost a diagnostiku, podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, digitální bezpečnost a přípravu na revidovaný RVP.

Vzdělávací aktivita
Děti s ADHD – rozdělení podle příčin a metody práce
Formativní hodnocení v mateřské škole
Formativní hodnocení – JOB
Chyba jako prostředek k učení žáků
Matematická gramotnost v RVP PV
Nový RVP – Jak využít rok navíc pro kvalitní ŠVP
Internetoví Úžasňáci – bezpečnost dětí na internetu (Google)
Včelka – Matematika bez bariér: diagnostika matematických dovedností v 1. ročníku
Kurz první pomoci

4.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Profesní rozvoj se týkal také nepedagogických pracovníků. V oblasti školního stravování a provozu byly sledovány aktuální hygienické a legislativní požadavky. Provozní zaměstnanci absolvovali vzdělávání zaměřené na hygienické minimum, zásady správné výrobní a hygienické praxe a systém HACCP.

4.4 Evaluace profesního rozvoje

Profesní rozvoj zaměstnanců škola hodnotí jako smysluplný tehdy, pokud se získané poznatky promítají do každodenní práce. Osvědčilo se sdílení zkušeností na poradách, společná metodická příprava a průběžné ověřování nových postupů. Ve druhém pololetí byly možnosti účasti pedagogických pracovnic MŠ na externích akcích omezeny dlouhodobou pracovní neschopností, profesní učení však pokračovalo uvnitř školy. Pro další období zůstává prioritou společná příprava nového ŠVP, rozvoj formativního hodnocení, diagnostiky a práce s individuálním pokrokem žáka.

5. Vzdělávací program školy a učební plán

Žáci 1.–5. ročníku byli ve školním roce 2025/2026 vzděláváni podle ŠVP Základní škola Radim 2/2009, v platném znění. Vzdělávací obsah byl realizován prostřednictvím povinných vyučovacích předmětů a průřezových témat. Škola zároveň pokračovala v přípravě na implementaci revidovaného RVP a na tvorbu nového školního vzdělávacího programu.

5.1 Učební plán

Předmět	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8
Anglický jazyk	–	–	3	3	3

Matematika	5	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	–	–
Vlastivěda	–	–	–	2	2
Přírodověda	–	–	–	1	1
Informatika	–	–	–	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Týdenní dotace	21	21	24	26	26

Pozn.: Učební plán je uveden podle podkladů školy a navazuje na ŠVP Základní škola Radim 2/2009 v platném znění.

6. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu byly v průběhu školního roku naplňovány ve všech ročnících. Výuka směřovala nejen k osvojení očekávaných znalostí a dovedností, ale také k rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti a schopnosti využívat získané poznatky v praktických situacích. Malotřídní uspořádání umožňovalo přirozeně pracovat s různou úrovní žáků a diferencovat zadání podle jejich potřeb.

Významným tématem školního roku bylo postupné posilování formativního přístupu. Pedagogové využívali sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, práci s chybou a průběžnou zpětnou vazbu. Cílem bylo, aby žáci lépe rozuměli tomu, co se učí, kde se právě nacházejí a jaký další krok jim pomůže ke zlepšení. Výsledky vzdělávání i externí testování byly využívány jako zdroj informací pro další plánování výuky, nikoli pouze jako konečné hodnocení výkonu.

Za důležitý výsledek škola považuje individuální pokrok žáků. U starších ročníků došlo mezi pololetími ke zlepšení průměrného prospěchu a v 1.–3. ročníku prospěli všichni žáci s vyznamenáním. Současně byly identifikovány oblasti, které vyžadují další systematickou podporu, zejména některé matematické dovednosti. Proto škola plánuje posílit diagnostiku matematických dovedností již od počátku školní docházky.

ŠVP je v podmínkách školy funkční, současně však škola vnímá potřebu jeho dalšího rozvoje v návaznosti na revidovaný RVP. V následujícím období bude důraz kladen na obecnější a kompetenčně zaměřené pojetí vzdělávacího obsahu, formativní hodnocení, individualizaci, rozvoj digitálních kompetencí a větší propojení učení s reálným životem.

7. Počty žáků a zápis k povinné školní docházce

7.1 Počty žáků

Ročník	Počet na začátku roku	Počet na konci roku / poznámka
1.	4	3 – ve 2. pololetí 1 žákyně odešla
2.	8	8
3.	6	6
4.	4	4
5.	5	5
Celkem	27	26

7.2 Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

K zápisu do 1. ročníku se dostavily 3 děti. Všechny 3 děti byly přijaty k základnímu vzdělávání. K 1. 9. 2026 nastoupí do 1. ročníku 2 žáci; jedno z přijatých dětí do školy nenastoupí.

8. Výsledky vzdělávání žáků

8.1 Celkové hodnocení – prospěch

Ročník	Počet žáků ve 2. pololetí	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli
1.	3	3	0
2.	8	8	0
3.	6	6	0
4.	4	2	2
5.	5	2	3
Celkem	26	21	5

Ve 2. pololetí žádný žák neprospěl s nedostatečnou a žádný nebyl nehodnocen. V 1., 2. a 3. ročníku prospěli všichni žáci s vyznamenáním. U starších žáků je pozitivní také vývoj mezi pololetími: průměrný prospěch 5. ročníku se zlepšil z 1,460 na 1,280, ve 4. ročníku z 1,400 na 1,250 a ve 3. ročníku z 1,167 na 1,104.

8.2 Výsledky testování ČŠI – 5. ročník

Oblast	Výsledek školy	Výsledek ČR
Český jazyk	65 %	63 %
Matematika – celkem	38 %	43 %
Matematika – vybraná tematická oblast	92 %	66 %

Čísla a početní operace	24 %	44 %

V českém jazyce dosáhli žáci výsledku mírně nad celorepublikovou úrovní. V matematice byla celková úspěšnost pod republikovým výsledkem, jednotlivé tematické části však ukázaly výrazně rozdílnou úroveň zvládnutí. Škola výsledky analyzovala v kontextu výchozí úrovně žáků a jejich pokroku během školního roku. Zjištění budou využita k cílenějšímu plánování výuky a k posílení včasné diagnostiky matematických dovedností.

Každoročně provádíme u žáků 1. ročníku diagnostiku raných matematických dovedností, která umožňuje zmapovat úroveň jejich matematických představ a schopností při vstupu do základního vzdělávání. Na základě získaných výsledků cíleně rozvíjíme a upevňujeme oblasti, ve kterých se u jednotlivých žáků projevují obtíže. Díky tomu můžeme přizpůsobovat vzdělávací postupy individuálním potřebám dětí a podporovat jejich postupný pokrok.

8.3 Závěry z hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je chápáno jako průběžný proces, který má žákům i pedagogům poskytovat informace pro další učení. Vedle klasifikace byly využívány prvky slovní zpětné vazby, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Škola se zaměřuje na sledování individuálního pokroku a na včasné zachycení oblastí, v nichž žák potřebuje podporu nebo naopak rozšíření vzdělávací nabídky.

9. Podpora žáků se SVP, nadaných a žáků s nárokem na jazykovou přípravu

Ve školním roce 2025/2026 byli v ZŠ vzděláváni tři žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Všem třem byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče a u dvou byla součástí podpůrných opatření také podpora asistenta pedagoga. V ZŠ působili dva asistenti pedagoga. Spolupráce učitelů a asistentů umožňovala individualizovat vzdělávání, připravovat vhodné pomůcky a současně podporovat postupné osamostatňování žáků.

Podpora byla poskytována podle platných doporučení školských poradenských zařízení a podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Důraz byl kladen na úzkou spolupráci pedagogů, asistentů, zákonných zástupců a poradenských zařízení, na přiměřené úpravy organizace výuky a hodnocení a na pravidelné sledování pokroku.

9.1 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2025/2026 nebyl v podkladech školy evidován mimořádně nadaný žák. Škola však průběžně vytváří podmínky pro rozvoj nadání prostřednictvím diferenciace úkolů, rozšiřujících činností, projektů, soutěží a podpory samostatného řešení problémů. Malotřídní prostředí umožňuje podle potřeby pracovat také s učivem vyššího ročníku a pružně reagovat na individuální tempo žáka.

9.2 Žáci s odlišným mateřským jazykem a jazyková příprava

Škola průběžně sleduje potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem a v případě potřeby přizpůsobuje organizaci a metody výuky jejich jazykové úrovni. Využívá individualizaci, názorné materiály a spolupráci se zákonnými zástupci. Nárok na poskytování jazykové přípravy je posuzován podle platných podmínek a konkrétní situace žáka.

10. Prevence rizikového chování a bezpečné klima

Preventivní působení bylo ve školním roce 2025/2026 součástí každodenní práce školy. Škola neřešila žádné závažné projevy rizikového chování, šikany ani jiné závažné kázeňské problémy. Menší počet žáků umožňuje pedagogům dobře znát jednotlivé děti i vztahy uvnitř kolektivů, zachycovat změny v

chování a reagovat na vznikající obtíže v počáteční fázi. Běžné konflikty byly řešeny bezprostředně, podle potřeby také ve spolupráci se zákonnými zástupci.

10.1 Pohybové aktivity jako součást prevence

Významnou součástí preventivního programu byla podpora pravidelného pohybu, zdravého životního stylu a společného prožívání aktivit. Žáci absolvovali 10 lekcí plaveckého výcviku a 10 lekcí bruslení. Důležitou roli měla také škola v přírodě, sportovní turnaje a Den dětí pojatý jako turnaj v barevném minivolejbalu. Pohybové činnosti nebyly vnímány pouze jako rozvoj tělesné zdatnosti, ale také jako příležitost učit se spolupráci, fair play, vytrvalosti, respektu k pravidlům a zvládání emocí.

Škola v přírodě má v preventivním působení zvláštní význam. Delší společný pobyt mimo běžné školní prostředí umožňuje prohlubovat vztahy mezi žáky různých ročníků, posilovat samostatnost, vzájemnou pomoc a pocit sounáležitosti. V malotřídní škole se tak přirozeně propojují věkové skupiny a vytváří se bezpečné klima založené na vzájemné znalosti a důvěře.

10.2 Další preventivní témata a bezpečnost

Preventivní témata byla zařazována do běžné výuky, třídních rozhovorů, projektových dnů i společných akcí. Pozornost byla věnována bezpečnosti v dopravě, zdravému životnímu stylu, pravidlům soužití, bezpečnému chování na internetu a předcházení kybernetickým rizikům. Na digitální bezpečnost navazovalo také vzdělávání pedagogů. Škola dlouhodobě usiluje o otevřenou komunikaci a prostředí, v němž mohou žáci bezpečně sdělit své obtíže.

10.3 Evaluace prevence

Preventivní systém školy lze hodnotit jako funkční. Osvědčuje se propojení cílených preventivních témat s každodenní pedagogickou prací, pohybovými a zážitkovými aktivitami a intenzivní spoluprací mezi pedagogy. Pro další období škola zachová důraz na zdravý pohyb, vztahy v kolektivu, digitální bezpečnost, včasné zachycování obtíží a spolupráci s rodinou.

11. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální témata byla přirozeně začleňována do výuky i projektových aktivit. Žáci se věnovali recyklaci a třídění odpadu, Dni Země a Dni vody, pozorování přírody a odpovědnému vztahu k prostředí. Významnou roli má také školní zahrada a pobyt venku. Cílem není pouze předávání poznatků, ale vytváření praktických návyků a odpovědnosti za prostředí, ve kterém žáci žijí.

12. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a externím ověřování výsledků

V podkladech pro výroční zprávu není uvedena samostatná prezenční inspekční činnost České školní inspekce ve škole ve školním roce 2025/2026. Škola se však účastnila plošného testování ČŠI žáků 5. ročníku v českém jazyce a matematice. Výsledky jsou uvedeny v kapitole 8.2 a byly využity jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení a další plánování pedagogické práce.

Dne 4. 12. 2025 proběhla ve školní kuchyni kontrola Krajské hygienické stanice. Při kontrole nebyly shledány žádné nedostatky.

13. Spolupráce s rodiči a vlastní hodnocení školy

13.1 Zpětná vazba rodičů

Dotazníkové šetření mezi rodiči vyšlo obdobně jako v předchozím školním roce a celkově velmi pozitivně. Rodiče oceňovali informovanost ze strany školy, vstřícný přístup pedagogických i provozních zaměstnanců, podnětné a bezpečné prostředí, množství společných akcí, vybavení školy a

školní zahrady i školní stravování. Výsledky potvrzují důvěru rodičů ve školu a zájem o vzájemnou spolupráci.

13.2 Zpětná vazba zaměstnanců

Také zaměstnanecké dotazníkové šetření přineslo velmi pozitivní výsledky. Zaměstnanci hodnotili pracovní atmosféru, komunikaci, informovanost a pracovní podmínky jako velmi dobré. Pozitivně byla vnímána podpora profesního rozvoje, možnost otevřeně sdělovat názory a potřeby, oceňování práce a podporující přístup vedení. Pro další období je cílem tyto silné stránky zachovat a dále rozvíjet kulturu spolupráce a vzájemné zpětné vazby.

13.3 Celkové vyhodnocení

Vlastní hodnocení školy potvrzuje jako silné stránky zejména otevřenou komunikaci, dobré mezilidské vztahy, individuální přístup, spolupráci s rodiči a komunitní charakter školy. Pozitivní výsledky škola nevnímá pouze jako potvrzení dosavadní práce, ale jako závazek pokračovat v systematickém sledování kvality a reagovat na nové vzdělávací potřeby.

14. Školní družina

Školní družina měla jedno oddělení a ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo 21 žáků. Činnost družiny navazovala na vzdělávací a výchovné cíle školy a vytvářela prostor pro odpočinek, spontánní hru, tvořivost, pohybové aktivity, pobyt venku a rozvoj sociálních vztahů. Využívány byly prostory školy, školní zahrada, tělocvična a venkovní sportoviště.

Evaluace činnosti školní družiny vychází obdobně jako v předchozím období. Osvědčila se pestrá nabídka činností, možnost volby podle zájmu žáků a propojení družiny s akcemi školy. Důležitým prvkem je bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém se žáci učí smysluplně využívat volný čas, spolupracovat a respektovat potřeby druhých. Pro další období bude družina pokračovat v podpoře pohybu, tvořivosti, samostatnosti a pobytu venku.

15. Aktivity, prezentace školy a projekty

Škola realizovala v průběhu roku řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních, environmentálních a komunitních aktivit. Jejich cílem nebylo pouze zpestřit výuku, ale především rozvíjet kompetence žáků, vztahy mezi dětmi, propojení školy s obcí a praktické využití získaných znalostí a dovedností.

- 10 lekcí plaveckého výcviku
- 10 lekcí bruslení
- Den dětí – turnaj v barevném minivolejbalu a další sportovní aktivity
- 4 divadelní představení
- hudební workshop – Bubnování
- návštěvy knihovny
- Drakiáda ve spolupráci se Sokolem Radim
- Dýňobraní
- zpívání seniorům
- Den otevřených dveří a zpívání u vánočního stromu
- Mikulášská nadílka a vánoční aktivity
- projektové dny – recyklace a třídění odpadu, vesmír, finanční a předmatematická gramotnost, Den Země a Den vody
- Matematický klokan a dopravní výchova

- škola a školka v přírodě
- spaní ve škole a rozloučení se žáky 5. ročníku
- rozloučení s předškoláky
- Zahradní slavnost

Pohádkový festival a plánovaný lyžařský výcvik se v tomto školním roce neuskutečnily, a proto nejsou mezi realizované aktivity zahrnuty.

15.1 Projekty

- OP JAK – inovativní vzdělávání v ZŠ, MŠ a školní družině
- MAP Otevřeno
- Kam za kulturou

Škola prezentovala svou činnost prostřednictvím webových stránek, informačních kanálů, společných akcí pro rodiče a veřejnost a spolupráce s obcí a místními organizacemi. Za významnou hodnotu považuje společné aktivity MŠ a ZŠ, které podporují přirozenou návaznost vzdělávání a komunitní charakter školy.

16. Materiální a technické podmínky

Ve školním roce 2025/2026 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce a modernizace budovy školy. Součástí byla nová střecha, zateplení budovy, nová fasáda, nová elektroinstalace, venkovní žaluzie a instalace stropního systému vytápění a chlazení. Úpravy přispěly ke zlepšení energetických a provozních podmínek i celkového komfortu dětí, žáků a zaměstnanců.

Materiální podmínky pro vzdělávání byly dále rozšířeny vybavením dílny pro polytechnické vzdělávání. Pracovní ponky odpovídající věku dětí MŠ i žáků ZŠ umožňují rozvíjet praktické dovednosti, tvořivost, pracovní návyky, samostatnost a spolupráci. Rozvoj polytechnického zázemí současně reaguje na závěry evaluace MŠ, která doporučuje polytechnické činnosti dále posilovat.

17. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření vycházejí ze závěrečného účtu organizace za rok 2025 sestaveného k 31. 12. 2025. Celkové náklady a celkové výnosy byly ve vykázaném období shodně 7 952 201,82 Kč.

Vybrané nákladové položky	**2025 (Kč)**
Spotřeba materiálu	479 764,83
Spotřeba energie	341 661,37
Opravy a udržování	49 075,99
Ostatní služby	239 209,58
Mzdové náklady	4 858 551,00
Zákonné sociální pojištění	1 639 869,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	242 379,05
Náklady celkem	7 952 201,82

Vybrané výnosové položky	**2025 (Kč)**

Výnosy z prodeje služeb	490 821,00
Čerpání fondů	10 000,00
Výnosy z transferů	7 451 380,82
Výnosy celkem	7 952 201,82

K 31. 12. 2025 činil stav drobného dlouhodobého hmotného majetku 1 481 504,92 Kč. Běžný účet vykazoval stav 1 541 904,29 Kč a účet FKSP 52 407,80 Kč. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření činil 376 542,24 Kč. Podrobné účetní údaje jsou obsaženy v závěrečném účtu školy za rok 2025.

ČÁST III. – MATEŘSKÁ ŠKOLA

18. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Radim, okres Jičín. Ve školním roce 2025/2026 pracovala jako jednotřídní mateřská škola s heterogenní skupinou dětí ve věku 2–6 let. K 30. 9. 2025 ji navštěvovalo 22 dětí; v průběhu roku byly přijaty další tři děti a k 30. 6. 2026 bylo v MŠ 25 dětí, z toho 13 chlapců a 12 dívek.

Heterogenní složení třídy podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc a respekt k rozdílným potřebám dětí. Pedagogická práce vycházela z individuálních možností dětí a z potřeby vytvářet bezpečné, podnětné a tvořivé prostředí. Na začátku školního roku proběhla adaptace většiny nově příchozích dětí klidně a bez větších emočních výkyvů. Významnou roli mělo společné nastavení pravidel, postupné zapojování dětí do činností a úzká spolupráce s rodiči.

V průběhu druhého pololetí byla činnost MŠ personálně ovlivněna dlouhodobou pracovní neschopností obou učitelek. Přes tuto komplikaci byla zachována kontinuita provozu a vzdělávání dětí prostřednictvím zastupování ostatními pedagogickými pracovníky školy.

19. Školní vzdělávací program a vyhodnocení jeho naplňování

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu „Náš svět“. Vzdělávací nabídka respektovala věkové a individuální zvláštnosti dětí a propojovala spontánní a řízené činnosti, prožitkové učení, kooperativní hry, pohyb, pobyt venku, tvořivost a poznávání okolního světa.

Třídní evaluace konstatuje, že stanovené cíle TVP byly splněny. Osvědčilo se zejména prožitkové učení a kooperativní hry. V průběhu roku se podařilo vytvořit klidné, bezpečné, přátelské a tvořivé prostředí. Děti se projevovaly jako soudržná skupina a rozvíjely kamarádské vztahy napříč věkem. Výrazné projevy agresivity nebo vyčleňování z kolektivu nebyly zaznamenány.

Naplňování vzdělávacích cílů bylo průběžně sledováno pedagogickou diagnostikou a pozorováním dětí. Pedagogové reagovali na individuální potřeby a přizpůsobovali vzdělávací nabídku tak, aby děti mohly postupovat vlastním tempem. Důraz byl kladen také na předškolní přípravu a na plynulou návaznost MŠ a ZŠ.

20. Údaje o dětech a zápisu do MŠ

Ukazatel	Údaj
Počet dětí k 30. 9. 2025	22
Počet dětí k 30. 6. 2026	25
Počet dětí v třídní evaluaci	25 (13 chlapců, 12 dívek)
Počet dětí u zápisu pro 2026/2027	6
Přijaté děti	3
Nepřijaté děti	3 – z důvodu naplnění kapacity
Děti odcházející na konci školního roku	5

Škola dlouhodobě podporuje propojení mateřské a základní školy a vytváří podmínky pro plynulý přechod dětí do 1. ročníku. Předškoláci se seznamují s prostředím školy, pedagogy i staršími dětmi prostřednictvím společných akcí a přirozeného každodenního kontaktu v rámci jedné organizace.

21. Výsledky předškolního vzdělávání a evaluace

21.1 Dítě a jeho tělo

U dětí byl zaznamenán výrazný posun v hrubé motorice a pohybové koordinaci, k čemuž přispíval pravidelný pobyt venku a pohybové činnosti. Zlepšovala se také jemná motorika a grafomotorika, zejména u starších dětí při práci s nůžkami, tužkou a při tvořivých aktivitách. Průběžně byly upevňovány sebeobslužné návyky v oblasti oblékání, hygieny a stolování.

21.2 Dítě a jeho psychika

V oblasti jazyka a řeči se rozšiřovala slovní zásoba a schopnost dětí vyjadřovat myšlenky v souvislých větách. U dětí s logopedickými obtížemi byla doporučována spolupráce s odborníky a pokroky byly posuzovány individuálně. V poznávací oblasti děti rozvíjely základní matematické představy, orientaci v prostoru a čase, logické myšlení a záměrnou pozornost.

21.3 Dítě a ten druhý

Děti se učily respektovat dohodnutá pravidla, brát ohled na druhé, dělit se a řešit běžné konflikty především domluvou. V průběhu roku se zlepšovala schopnost spolupracovat a hledat přijatelné řešení situací bez fyzického prosazování.

21.4 Dítě a společnost

Děti se aktivně zapojovaly do oslav svátků a tradic a prostřednictvím společných akcí si upevňovaly základní pravidla společenského chování. Učily se vhodně vystupovat při divadelních představeních, výletech a dalších aktivitách mimo mateřskou školu.

21.5 Dítě a svět

Celoroční témata podporovala pozitivní vztah dětí k přírodě a okolnímu prostředí. Děti se učily třídit odpad, pozorovaly proměny přírody v průběhu ročních období a získávaly základní povědomí o ochraně životního prostředí a bezpečnosti, včetně bezpečného chování v dopravě.

21.6 Předškolní příprava

Předškolní příprava byla systematicky zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, prostorové orientace, grafomotoriky, předmatematických představ a schopnosti soustředit se na úkol. Třídní evaluace hodnotí skupinu předškoláků jako velmi dobře připravenou na vstup do základní školy. Děti úspěšně zvládly zápisy do ZŠ.

22. Podpora dětí, spolupráce s rodiči a další směřování MŠ

22.1 Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

V MŠ bylo vzděláváno jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními a podporou asistenta pedagoga. Vzdělávání probíhalo podle stanovených podpůrných opatření a individuálních potřeb dítěte. Evaluace zaznamenává viditelné individuální pokroky. Spolupráce pedagoga a asistenta byla zaměřena na podporu zapojení dítěte do společných činností a postupné posilování samostatnosti.

22.2 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla hodnocena jako velmi dobrá, založená na vzájemné důvěře, otevřenosti a pravidelném sdílení informací. Rodiče využívali informační kanály školy a individuální konzultace o pokrocích dětí a hojně se účastnili společných akcí, včetně tvořivých aktivit a zahradní slavnosti. Pozitivní zpětná vazba rodičů potvrzuje význam partnerské komunikace pro dobré fungování mateřské školy.

22.3 Závěry evaluace a priority pro další období

Evaluace mateřské školy potvrzuje splnění stanovených cílů a funkčnost zvolených metod práce. Pro další školní rok byly stanoveny konkrétní oblasti rozvoje: dále posilovat samostatnost dětí při řešení drobných vrstevnických konfliktů, častěji zařazovat relaxační techniky po pohybově náročných aktivitách, pokračovat v práci s portfolií a rozšířit polytechnické činnosti. Poslední z uvedených priorit navazuje také na nové vybavení školní dílny pracovními ponky pro děti MŠ.

23. Závěrečné vyhodnocení školy

Školní rok 2025/2026 byl obdobím, ve kterém se podařilo spojit každodenní vzdělávací práci s přípravou na další rozvoj školy. Výsledky vzdělávání, evaluace MŠ, dotazníková šetření i zpětná vazba zaměstnanců potvrzují význam individuálního přístupu, otevřené komunikace, bezpečného klimatu a úzké spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

V základní škole bude další pozornost věnována formativnímu hodnocení, práci s chybou, diagnostice matematických dovedností, rozvoji samostatnosti a odpovědnosti žáků a přípravě nového ŠVP podle revidovaného RVP. V mateřské škole bude pokračovat rozvoj samostatnosti dětí, polytechnických činností, portfolií a metod podporujících aktivní a prožitkové učení.

Škola chce i nadále navazovat na to, co se osvědčuje, rozvíjet kvalitu na základě získané zpětné vazby a výsledků vzdělávání a postupně promítat nové poznatky do každodenní pedagogické práce. Společným cílem zůstává škola, ve které děti a žáci zažívají bezpečí, podporu, smysluplné učení a možnost osobního pokroku.

NAVAZUJEME – ROZVÍJÍME – POSOUVÁME

24. Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Radim, okres Jičín, za školní rok 2025/2026 byla projednána na pedagogické radě dne 5. 10. 2026 a schválena školskou radou dne 23. 10. 2026.

Výroční zpráva byla následně zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici také v sídle školy.

V Radimi dne 26. 10. 2026

_____

Mgr. Radka Koláčná, ředitelka školy

_____

Michaela Havránková, předsedkyně školské rady

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím za rok 2026

1. Počet podaných písemných žádostí o informace: 0
2. Počet podaných stížností: 1
3. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí. 0